

# Sécurité personnelle et développement harmonieux de l'enfant

5-7  
ANS

Les parents et le personnel enseignant trouveront dans cette fiche des informations générales sur le développement et la sécurité des enfants; ces renseignements les aideront à prendre des décisions importantes en ce qui a trait à la sécurité personnelle des enfants.

## Développement de la personnalité

### Caractéristiques des enfants de 5-7 ans :

- Les enfants de 5-7 ans ne pensent qu'à s'amuser.
- Ils posent beaucoup de questions; ils essaient de comprendre le monde qui les entoure et s'imaginent qu'ils sont le centre de l'univers.
- Ils sont pleins d'énergie. Souvent, ils dépassent les limites et parlent brusquement.
- Ils ne pensent qu'au moment présent. Tout est soit noir, soit blanc.
- Ils aiment s'inventer des histoires et des personnages et ne font pas toujours la part entre la fiction et la réalité (monstres, fantômes, Power Rangers<sup>MD</sup>, etc.).
- Ils ont souvent peur (monstres, fantômes, sorcières, voleurs, etc.).
- Ils se tournent vers des *adultes de confiance* (surtout leurs parents et leurs enseignants) pour donner un sens aux éléments nouveaux et savoir s'ils ont quelque chose à craindre.
- Ils ont tendance à ramener à eux ce qui arrive aux autres et ont besoin de se faire rassurer sur leur sécurité.
- Ils ont besoin d'une relation privilégiée avec leur père, leur mère (ou leur substitut parental) et leur enseignante ou enseignant.
- Ils développent leur conscience.
- Ils commencent à comprendre que ce qu'ils accomplissent leur apporte la reconnaissance.
- Ils suivent rarement les règles de jeux. Ils sont plus enclins à observer des règles simples prescrites par des adultes.
- Ils commencent à éprouver de l'empathie et de la culpabilité, mais la jalousie ou la rivalité peuvent épuiser rapidement cette capacité d'empathie.
- S'ils font quelque chose de mal et qu'un adulte le découvre, ils éprouvent de la honte et de l'humiliation.
- Ils aiment découvrir leur corps.



## Les enfants de 5-7 ans aiment...

- Marcher pour aller chez leurs amis et revenir à la maison.
- Marcher pour aller à l'école et revenir à la maison.
- Aller jouer chez leurs amis.
- Jouer à des jeux électroniques et à des jeux en ligne.
- Participer à des activités parascolaires (art, danse, musique, sports, soirées pyjama et fêtes d'anniversaire).
- Passer la journée entière à l'école et y rester le midi.



Parmi les sources consultées pour la création de cette fiche, mentionnons : Linda Ashford; Sharon Cooper, M.D.; Gavin de Becker; Erik Erikson; Jay Giedd; William Glasser, M.D.; Daniel Goleman; Michael Gurian; Kenneth Lanning; Mary Anne Layden et Linnea W. Smith, M.D.; Judith Lewis Herman; Amy Lynch; Jean Piaget; David Soussa; Deborah Yurgelun-Todd. Le contenu final et la présentation relèvent du Centre canadien de protection de l'enfance inc.

## Recommandations

- Surveillez étroitement vos enfants dans leurs activités en ligne et hors ligne.
- Expliquez à vos enfants qu'Internet est un lieu public tout comme le dépanneur, le quartier, le terrain de jeu ou la maison d'un ami. Dites-leur que vous surveillerez constamment leurs activités en ligne dans l'intérêt de leur sécurité.
- Expliquez à vos enfants ce qu'est Internet et son utilité.
- Installez des contrôles parentaux sur l'ordinateur familial.
- Limitez le temps de présence en ligne de vos enfants.
- Veillez à ce que vos enfants vous demandent toujours la permission avant de donner des renseignements personnels ou d'accepter quoi que ce soit en ligne ou hors ligne. Expliquez-leur en quoi consistent les renseignements personnels et dans quelles circonstances ils pourraient être appelés à en fournir.
- Évitez de vous emporter quand vos enfants commettent des erreurs : ils prendraient votre réaction au pied de la lettre et en éprouveraient de la honte et de l'inquiétude.
- Donnez l'exemple en respectant vous-même des limites adéquates et rétablissez les limites lorsqu'elles ne sont pas respectées.
- Expliquez-leur la différence entre un contact physique APPROPRIÉ et un contact physique INAPPROPRIÉ.
- Expliquez-leur la différence entre un *BON secret* et un *MAUVAIS secret* (un *BON secret* n'a rien d'inquiétant et finira par être dévoilé, par exemple une fête surprise; un *MAUVAIS secret* est un secret qu'un enfant se fait dire de ne répéter à personne et qui le rend mal à l'aise, par exemple quelqu'un qui lui montre des photos pornographiques). Vos enfants doivent absolument répéter les *MAUVAIS secrets* à un *adulte de confiance*.
- Aidez vos enfants à établir des relations privilégiées avec des *adultes de confiance* dans leur famille et à l'école (par ex., un parent, une tante, un grand-parent, une enseignante, etc.).