

Sécurité personnelle et développement harmonieux de l'enfant

**10–11
ANS**

Les parents et le personnel enseignant trouveront dans cette fiche des informations générales sur le développement et la sécurité des enfants; ces renseignements les aideront à prendre des décisions importantes en ce qui a trait à la sécurité personnelle des enfants.

Développement de la personnalité

Caractéristiques des enfants de 10–11 ans :

- Les enfants de 10–11 ans atteignent parfois la puberté.
- Ils commencent à prendre conscience de leur personnalité en comparant leurs opinions avec celles des autres.
- Leurs motivations commencent à venir d'eux-mêmes et non seulement de leurs amis ou de leur famille.
- Ils sont sensibles au jugement social.
- Ils se définissent toujours par rapport à leurs parents qui peuvent facilement leur faire honte, mais en même temps, ils peuvent chercher à se rapprocher d'un parent du même sexe (pour un temps seulement, car à l'adolescence, ils ont tendance à vouloir se distinguer de leurs parents).
- Ils s'intéressent de plus en plus aux modèles de rôle.
- Ils prennent davantage conscience de leur corps et n'aiment pas toujours leur apparence.
- Ils montrent souvent beaucoup d'indépendance et d'assurance.
- Ils se préoccupent davantage du bien et du mal de même ainsi que de la justice et de l'injustice.
- Ils arrivent plus facilement à suivre les règles par eux-mêmes, mais aussi à trouver des raisons de les enfreindre, car ils ont une plus grande capacité de raisonnement.
- Leur capacité d'empathie se développe.
- Ils ont plus souvent besoin d'être seuls, car ils ressentent un besoin grandissant de décider de leur destinée.
- Ils trouvent fierté et plaisir dans la réussite (école, sports, musique, arts, amis, etc.).
- Ils continuent d'adopter de mauvais comportements pour mesurer la tolérance de leurs parents, car c'est ainsi qu'ils apprennent à bien se comporter.
- Ils veulent se faire traiter comme des grands et pressent souvent leurs parents de leur donner des responsabilités qu'ils ne sont pas prêts à assumer.

Les enfants de 10–11 ans aiment...

- Communiquer par messagerie instantanée (Live^{MC} Messenger, Yahoo!^{MD} Messenger, AIM^{MD}, etc.) et par courriel.
- Clavarder, collectionner les binettes et trouver des façons amusantes d'habiller leurs textes.
- Consulter les moteurs de recherche pour se renseigner sur différents sujets.
- Jouer à des jeux en ligne, tenir un journal en ligne, fréquenter des sites de musique, transmettre des photos (à l'aide d'une webcam ou d'un appareil numérique) et créer des sites personnels.
- Participer à des activités parascolaires.
- Publier des messages et des photos sur des sites de socialisation (Facebook^{MD}, MySpace^{MD}, etc.).
- Jouer à des jeux vidéo sur console.
- Regarder et publier des vidéos sur des sites d'hébergement de vidéos comme YouTube^{MD}.
- Utiliser un téléphone cellulaire pour surfer, texter, etc.
- Faire plus de choses par eux-mêmes (par ex., se promener à vélo, aller dans les parcs, marcher pour aller à l'école ou chez des amis et revenir à la maison, aller au centre commercial, faire de la planche à roulettes, etc.).
- Rester seuls à la maison pour de courtes périodes.
- Passer l'Halloween avec des amis.
- Aller à des soirées pyjama.

Recommandations

- Rappelez à vos enfants qu'Internet est un lieu public tout comme le dépanneur, le quartier, le terrain de jeu ou la maison d'un ami, et que vous surveillerez leurs activités en ligne dans l'intérêt de leur sécurité.
- Durcissez les règles de la maison concernant l'utilisation d'Internet et limitez le temps de présence en ligne de vos enfants.
- Installez des contrôles parentaux sur l'ordinateur familial.
- Proposez à vos enfants des moyens sécuritaires de remédier à leur besoin d'intimité (par ex., tenir un journal hors ligne, écrire dans un cahier, se confier en personne à leurs amis, etc.).
- Dites-leur de faire attention à qui ils parlent de leurs affaires personnelles, car une personne mal intentionnée pourrait faire mauvais usage de ces informations.
- Ne le laissez pas fréquenter les clavardoirs, qui sont bien souvent non réglementés.
- Dites-leur de faire attention également aux renseignements personnels de leurs amis, y compris les photos. Dites-leur de ne pas faire circuler de photos de leurs amis sans leur permission. Parlez-leur de l'importance de protéger leurs renseignements personnels et ceux des autres.
- Surveillez vos enfants lorsqu'ils utilisent la messagerie instantanée (MSN^{MD}, AIM^{MD}, Yahoo!^{MD}, etc.), le courriel ainsi que les jeux en ligne et leurs modules de clavardage. Vérifiez souvent les listes de contacts de vos enfants et sachez qui sont leurs correspondants.
- Expliquez à vos enfants qu'il n'est ni nécessaire ni urgent de répondre aux messages qu'ils reçoivent. Dites-leur de ne jamais répondre aux messages qui les dérangent, qui les effraient ou qui les troublent et de prévenir un *adulte de confiance* s'ils reçoivent de tels messages. Dites-leur aussi de s'abstenir de retransmettre de messages inappropriés à d'autres personnes.
- Sachez les mots de passe et les pseudonymes de vos enfants.
- Dites-leur de prévenir un *adulte de confiance* s'ils tombent sur des contenus inappropriés sur Internet (pornographie, violence, etc.).
- Revenez sur la différence entre un *BON secret* et un *MAUVAIS secret*. Un *BON secret* n'a rien d'inquiétant et finira par être dévoilé, par exemple une fête surprise; un *MAUVAIS secret* est un secret qu'un enfant se fait dire de ne répéter à personne et qui le rend mal à l'aise, par exemple, quelqu'un qui lui fait des menaces ou un secret à propos d'un contact physique ou d'une photo. Vos enfants doivent absolument répéter les *MAUVAIS secrets* à un *adulte de confiance*.
- Veillez à ce que vos enfants vous demandent toujours la permission avant de donner des renseignements personnels ou d'accepter quoi que ce soit. Expliquez-leur en quoi consistent les renseignements personnels et dans quelles circonstances ils pourraient être appelés à en fournir.
- Accompagnez vos enfants lorsqu'ils se créent des profils sur des sites internet. Assurez-vous qu'ils utilisent des pseudonymes qui sont neutres, c'est-à-dire qui ne révèlent pas leurs intérêts ni leur âge et qui ne contiennent pas de photos.
- Ne laissez pas vos enfants utiliser une webcam sans surveillance et veillez à ce qu'ils vous demandent toujours la permission avant d'accepter ou d'envoyer des photos.
- Expliquez-leur que dès qu'ils envoient une photo sur Internet, ils perdent tout contrôle ce qu'il en adviendra. Il n'est pas toujours possible de retirer complètement une photo d'Internet. Expliquez-leur que les renseignements personnels peuvent tomber entre les mains de personnes mal intentionnées et qu'il faut donc les protéger.
- Passez du temps avec vos enfants et intéressez-vous à leurs activités en ligne et hors ligne.
- Expliquez-leur le concept de l'anonymat sur Internet (un internaute peut se faire passer pour n'importe qui).
- Expliquez-leur où commence et où s'arrête l'amitié. Expliquez-leur qu'ils doivent tenir un adulte au courant de leurs rapports avec de nouveaux amis sur Internet et qu'un enfant ne doit jamais aller rencontrer en vrai quelqu'un qu'il a connu sur Internet sans se faire accompagner d'un parent.
- Habituez-les à appliquer des règles de sécurité personnelle dans leur vie quotidienne pour leur sécurité autant sur Internet que hors Internet.
- Montrez-leur des moyens de s'affirmer.
- Discutez ouvertement avec vos enfants, sachez les écouter et soyez sensible à leurs sentiments.
- Veillez à ce qu'ils aient au moins un *adulte de confiance* à qui parler (père, mère, tante, oncle, grand-père, grand-mère, enseignant, etc.).

Parmi les sources consultées pour la création de cette fiche, mentionnons : Linda Ashford; Sharon Cooper, M.D.; Gavin de Becker; Erik Erikson; Jay Giedd; William Glasser, M.D.; Daniel Goleman; Michael Gurian; Kenneth Lanning; Mary Anne Layden et Linnea W. Smith, M.D.; Judith Lewis Herman; Amy Lynch; Jean Piaget; David Soussa; Deborah Yurgelun-Todd. Le contenu final et la présentation relèvent du Centre canadien de protection de l'enfance inc.